

兒童主日學教材 (教師版)

第一週教材：十架大能



參考流程

時間	主題	內容	目標
10 分鐘	破冰時間	活動或遊戲	暖身，藉由遊戲導入今天的主題
15 分鐘	看故事學聖經	朗讀經文+閱讀故事	了解故事內容，掌握主旨
15 分鐘	打開Bible箱	經文信息	熟悉經文，帶出信息，教導孩子當週主題
10 分鐘	查經Q&A	討論故事與經文	藉故事回溯自身
5 分鐘	禱告恩典多	運用今天的經文來禱告	在禱告中回應神的信息及提醒
5 分鐘	學習單	結合主題的小遊戲	加強孩子對信息的瞭解，並在生活中行出來

❑ 破冰時間

目標：暖身

遊戲：富士比排行榜

事前預備：

1. 請事先製作下列表格，可直接書寫在白板上也可以用大海報手寫繪製。

富士比排行榜	世界頂級跨國銀行家	耶穌
財富		
名聲		
事業		
影響力		
對失敗的定義		

2. 可黏貼的便條紙，一人五張。
3. 筆，一人一枝。

遊戲步驟：

1. 詢問同學世界上最有名望的人是誰？同學回答同時，老師可以將同學的答案寫在白板上。
2. 請同學輪讀或齊讀本日經文，讀完後拿出海報（或白板）。
3. 每人發下五張自黏便條紙、一枝筆。
4. 請同學按照自己的想法寫出表格內的答案，寫好後貼上海報（或白板）。
5. 老師可複述同學們貼上的答案並提問或給予回饋。

6. 特別討論耶穌的影響力這一欄，老師可根據答案多做補充，西元年號、民主精神、人道關懷、西洋藝術等等都與耶穌有關，耶穌的影響力是否大過於世界頂級跨國銀行家呢？

開場引言——教師

在剛剛的腦力激盪裡，我們發現耶穌跟世上有名望的人士差距頗大！耶穌的見證都在顯明可以存到永恆的事物，而財富、名聲卻無法存到永恆。我們一起來閱讀這段經文，看看保羅如何理解耶穌的教導。

故事聖經

目標：了解故事內容，掌握主旨

預備：《奇異恩典》第23~25頁

下載教材：奇異恩典0103聖經故事ppt-十架大能

打開Bible箱

目標：熟悉經文，帶出信息，教導孩子當週主題

預備：《奇異恩典》第23~25頁

經文出處：哥林多前書1章18~31節

信息參考出處：《奇異恩典》1月3日信息

- 18 因為十字架的道理，在那滅亡的人是愚拙，在我們得救的人卻是神的大能。
- 19 就如經上所記：「我要摧毀智慧人的智慧，廢棄聰明人的聰明。」
- 20 智慧人在哪裏？文士在哪裏？這世上的辯士在哪裏？神豈不是已使這世上的智慧變成愚拙了嗎？
- 21 既然世人憑自己的智慧不認識神，神就本著自己的智慧樂意藉著人所傳愚拙的話拯救那些信的人。
- 22 猶太人要的是神蹟，希臘人求的是智慧，
- 23 我們卻是傳被釘十字架的基督，這對猶太人是絆腳石，對外邦人是愚拙；
- 24 但對那蒙召的，無論是猶太人、希臘人，基督總是神的大能，神的智慧。
- 25 因為，神的愚拙總比人智慧；神的軟弱總比人強壯。
- 26 弟兄們哪，想一想你們的蒙召，按著人的觀點，有智慧的不多，有能力的不多，有尊貴地位的也不多。
- 27 但是，神揀選了世上愚拙的，為了使有智慧的羞愧；又揀選了世上軟弱的，為了使強壯的羞愧。
- 28 神也揀選了世上卑賤的，被人厭惡的，以及那一無所有的，為要廢掉那樣樣都有的，

- 29 使凡血肉之軀的，在神面前，一個也不能自誇。
- 30 但你們得以在基督耶穌裏是本乎神，他使基督成為我們的智慧，成為公義、聖潔、救贖。
- 31 如經上所記：「要誇耀的，該誇耀主。」

你有沒有想過，為什麼神拯救世人的方法是耶穌為我們釘上十字架呢？你覺得這個方法在一般人眼中看來是容易接受的嗎？

當時哥林多教會所面臨的處境裡，猶太人是憑藉著誰行的神蹟大來判定誰是神派遣來的使者，而他們想像中的彌賽亞是帶著大有能力的軍事政治革命而來，因此耶穌釘十字架對他們來說，是完全背道而馳的悲劇；希臘人則是追求智慧，越能用言詞表述思想高深和打動人心的人，就越有智慧、越能讓人佩服，相較之下十字架的道理顯得太過簡單和愚蠢，離他們所謂的智慧絲毫勾不上邊。

不過，當世人決定用自己的智慧衡量什麼才是好的，神卻用那些自以為聰明的人無法明白的方式來拯救願意相信的人。保羅提醒他們，用世俗的標準來看，哥林多教會裡沒有多少堪稱人生勝利組，由此可見，神揀選人的標準完全不是如此。神要的是那些願意信靠十字架大能的人，所以祂揀選了世人所看輕和不配的人，反而叫那自誇的人羞愧，發現原來沒有人能夠誇耀自己的任何一點成就，因為凡是蒙救贖的，都不是因著自己的任何條件，全都因著主的大能！

親愛的同學，願我們都能成為倚靠十字架大能、得著救恩的人！

查經Q&A

目標：藉故事回溯自身

預備：《奇異恩典》第23~25頁

1. 試想，若耶穌揀選人得救的標準跟社會上所評斷的成功標準一樣的話，這個世界會有什麼變化呢？你會有什麼影響呢？

參考答案：若耶穌的標準與社會上所定義的成功一樣，那麼，得救的條件將會隨著流行而不同，人們為了追逐這些標準，就無法活出彼此相愛的生活見證，更不可能省察內心的罪。這個世界將不會存在良善，反而會多了許多憤怒與邪惡。我也可能不被得救，因我並非頂尖學生也沒有亮眼的課外表現，若耶穌以這些標準評斷我，或許我無法得救。

* 給老師的話：幫助學生清楚明白社會上的標準無法使人得救，反正更讓人走入惡性競爭與敗壞中。也因此耶穌選擇不與社會同軌，通往得救的道路必須經由耶穌卑微的出生與犧牲的寶血。

2. 耶穌縱使選擇了看似愚拙卑微的道路，難道祂是真的愚拙而卑微嗎？

參考答案：不，事實上耶穌是尊貴的君王，是神的兒子。祂以卑微的身分降生，以悲慘的釘十字架受死，都更加表明耶穌對世人的愛，這份愛裡面沒有自誇、沒有驕傲，只有赤誠為人的真心。因此，保羅說，就算是神的愚拙，仍然比人的聰明還要有智慧。

* 給老師的話：有些同學會認為十字架的道理太落伍、太懦弱，對他們來說這不是令人抬得起頭來傳的福音。事實上這是大大的誤會了耶穌，透過這題討論，幫助學生能對準焦點，看見耶穌強過世上所有君王。

📖 禱告恩典多

親愛的神，我們身處的環境不斷要我們去追求這世界所看為成功的事，然而基督的十字架才是祢真實的智慧和偉大，唯有信靠和敬畏祢的人能夠明白。願祢時常幫助我，成為終身信靠祢、也願意傳揚十字架福音的人！謝謝祢。奉主耶穌基督的名禱告，阿們！

📖 學習單

目標：加強孩子對信息的瞭解，並在生活中行出來

活動說明：請將學習單列印下來，發給小朋友作答。