

# 兒童主日學教材 (教師版)

## 第一週教材：約伯的哀歌



### 參考流程

| 時間    | 主題       | 內容         | 目標                  |
|-------|----------|------------|---------------------|
| 10 分鐘 | 破冰時間     | 活動或遊戲      | 暖身，藉由遊戲導入今天的主題      |
| 15 分鐘 | 看故事學聖經   | 朗讀經文+閱讀故事  | 了解故事內容，掌握主旨         |
| 15 分鐘 | 打開Bible箱 | 經文信息       | 熟悉經文，帶出信息，教導孩子當週主題  |
| 10 分鐘 | 查經Q&A    | 討論故事與經文    | 藉故事回溯自身             |
| 5 分鐘  | 禱告恩典多    | 運用今天的經文來禱告 | 在禱告中回應神的信息及提醒       |
| 5 分鐘  | 學習單      | 結合主題的小遊戲   | 加強孩子對信息的瞭解，並在生活中行出來 |

### 破冰時間

目標：暖身

遊戲：同理心練習

事前預備：

1. 海報一組一張。
2. 彩色筆一組數支。

遊戲步驟：

1. 將學生分作數組，每組約五人。
2. 請學生仔細聆聽下列情境，並寫出五句安慰情境中主角的話語或聖經經句。
3. 情境如下，請老師以戲劇性的語調讀出以下情境：

**情境一：**我是一個單親媽媽，我有兩個孩子，白天我要上班，晚上兩個孩子又常常半夜起床哭鬧，我的壓力實在太大了，所以我決定拋下孩子，服下大量安眠藥自殺，但我卻大難不死，被救了回來。我面臨人生中最困難的抉擇——我要繼續打拚努力撫養這兩個孩子？還是將他們交給社福機構照顧？

**情境二：**我是一個五年級的學生，在學校有兩個人老是找我麻煩，我實在覺得氣不過，便找了學校裡的老大來為我撐腰。沒想到，老大幫我排解問題後，反而要我開始去附近便利商店偷東西，我只好鋌而走險，沒想到竟然被店員抓到了。我不敢把老大供出來，只好自己承受爸爸媽媽的責罵。

4. 將情境朗讀後，請各小組討論針對這兩位主角，要如何陪伴或安慰？
5. 各組報告討論結果，老師可以給予適當回饋。

## 開場引言——教師

在遊戲中我們所聽到的兩個故事，都是真實故事，兩位主角雖然做了不對的事，但他們背後也有令人心疼的難題。面對人的問題，我們實在無法簡單地以是非對錯來評斷，今天我們將要閱讀的經文也是如此，我們一起來讀約伯與朋友的對話吧！

## 故事聖經

目標：了解故事內容，掌握主旨

預備：《奇異恩典》第22～24頁

下載教材：奇異恩典0804聖經故事ppt-約伯的哀歌

## 打開Bible箱

目標：熟悉經文，帶出信息，教導孩子當週主題

預備：《奇異恩典》第22～24頁

經文出處：約伯記3章11～12、20～26節，4章6～8節，5章17～19節（參見約伯記3～5章）

信息參考出處：《奇異恩典》8月4日信息

## 約伯

3:11 「我為何不出母胎而死？為何不出母腹就氣絕呢？」

3:12 為何有膝蓋接收我？為何有奶哺養我呢？…

3:20 「遭受患難的人為何有光賜給他呢？心中愁苦的人為何有生命賜給他呢？」

3:21 他們等死，卻不得死；求死，勝於求隱藏的珍寶。

3:22 他們尋見墳墓，就歡喜快樂，極其高興。

3:23 這人的道路遮隱，神又四面圍困他。

3:24 我吃飯前就發出嘆息，我的唉哼湧出如水。

3:25 因我所恐懼的臨到我，我所懼怕的迎向我；

3:26 我不得安逸，不得平靜，也不得安息，卻有患難來到。」…

## 以利法

4:6 你的倚靠不是在於你敬畏神嗎？你的盼望不是在於你行事純正嗎？」

4:7 「請你追想：無辜的人有誰滅亡？正直的人何處被剪除？」

4:8 按我所見，耕罪孽的，種毒害的，照樣收割。…

5:17 「看哪，神所懲治的人是有福的！所以你不可輕看全能者的管教。」

5:18 因為他打傷，又包紮；他擊傷，又親手醫治。

5:19 你六次遭難，他必救你；就是七次，災禍也無法害你。

約伯經歷身體上和心理上的痛苦，因為過於悲痛，讓他一開口就是咒詛自己的出生，這是當時代的人處在強烈的痛苦中常見的表達方式。但要留意的是，約伯並沒有放任自己的口咒罵他人或神。

約伯提到他不得安逸，不得平靜，也不得安息，這三個「不」反映出約伯內心的不平安。我們在面對患難時會感到恐懼與混亂是正常的，約伯誠實地分享他的心境，身體的痛苦使他無法安逸；內心承受接踵而來的苦難而無法平靜；面對家人與僕役的死亡，他感到悲痛而無法安息。

以利法率先回應約伯，他聽到約伯的哀歌就忍不住要來指正約伯。他認為約伯因為遭受患難，而失去盼望。以利法認為無辜的人不會滅亡，反倒是作惡的人必定滅亡。他用他的經歷來告訴約伯，神是公義的，並且頌讚神的偉大和可靠。他認為約伯所受的苦是來自神的管教，管教之後神必定再賜福約伯。

以利法出於好意，但他的教導無法安慰約伯，他的判斷也有誤，因為約伯並沒有犯罪。人的好意很有可能偏離神的意思，求主賜給我們智慧去分辨。

## 查經Q&A

目標：藉故事回溯自身

預備：《奇異恩典》第22~24頁

### 1. 以利法的話語為什麼無法安慰約伯？

參考答案：以利法的想法來自根深蒂固的傳統思維，直接以固化的答案來解讀約伯的處境，甚至不認為抒發傷痛的情緒是合理的。這樣的態度，無法安慰身在痛苦中的約伯，只會讓約伯感受到控訴與定罪。

\*給老師的話：提醒學生有些道理很容易脫口而出，但卻不見得是來自於從神來的慈愛與憐憫，可練習自我檢視並留意說出口的話語。

### 2. 如果我們也遭遇與約伯相同的苦難，我們會有哪些感受與情緒呢？

參考答案：絕望、無力感、孤獨、對神的慈愛開始產生懷疑……。

\*給老師的話：老師可以用較白話的語言或帶領學生想像約伯的處境，鼓勵學生分享自己的感受。

## 禱告恩典多

親愛的天父，當我遭遇痛苦時，我相信祢天天陪伴著我，樂意聽我的禱告。謝謝祢愛我，懇求祢賜給我判斷的智慧，讓我明白祢的心意。  
奉主耶穌基督的名禱告，阿們！

## 學習單

目標：加強孩子對信息的瞭解，並在生活中行出來

活動說明：請將學習單列印下來，發給小朋友作答。